

**Шарифуллина С.Р. <sup>1</sup>, Жесткова Ю.К. <sup>2</sup>,**

<sup>1</sup>к.п.н., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Елабуга

<sup>2</sup>старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Елабуга

E-mail:SRSharifullina@kpfu.ru

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНИЮ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Аннотация: В статье рассмотрены курсы, преподаваемые в высшем учебном заведении, в которых происходит формирование у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», готовности к управлению физкультурно-спортивной деятельностью.

Ключевые слова: будущий педагог, физкультурно-спортивная деятельность, управление.

**Sharifullina S.R. <sup>1</sup>, Zhestkova Yu.K. <sup>2</sup>,**

<sup>1</sup>к.п.н., senior teacher of department of theoretical bases physical culture and health and safety of FGAOU WAUGH «Kazan Federal University»,  
Russia, Yelabuga

E-mail:SRSharifullina@kpfu.ru

<sup>2</sup> senior teacher of department of theoretical bases of physical culture and health and safety of FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia,  
Yelabuga

**PROBLEM TRAINING IN THE COURSE OF FORMATION  
READINESS OF STUDENTS FOR MANAGEMENT  
SPORTS ACTIVITY**

Abstract: In article the courses taught in a higher educational institution in which there is a formation at the students who are trained in the Pedagogical education direction, readiness for management of sports activity are considered.

Keywords: future teacher, sports activity, management.

Современный выпускник педагогического вуза должен быть не только специалистом, знающим свой предмет, но и педагогом, способным применять здоровьесберегающие технологии, и готовым эффективно управлять физкультурно-спортивной деятельностью для формирования и поддержания здоровья и развития физических способностей учащегося. В связи с этим одной из задач высшего учебного заведения является обеспечение будущих педагогов знаниями, умениями и навыками управления рассматриваемым видом деятельности, формирование готовности осуществлять оздоровительную деятельность в образовательном процессе, используя разнообразные формы работы [2].

Ведущим средством формирования готовности студентов педагогических вузов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью служило создание управленческих ситуаций, то есть выдвижение и обсуждение физкультурно-спортивных проблем с предложением стереотипных управленческих решений, с

возможностью выдвинуть собственные идеи, которые в случае необходимости будущие педагоги должны защищать. Если в процессе защиты своего мнения студент достигает успеха, то это закрепляет управленческую позицию его личности, а неудача должна способствовать пересмотру собственной идеи или ее дальнейшей аргументации. Формулирование и аргументация собственной позиции формирует у студента необходимое управленческое умение мотивировать учащихся к необходимому виду деятельности.

Грамотная формулировка идей и проблем относится к основополагающим принципам управления. Четкое представление о проблеме способствует созданию таких ситуаций, которые давали возможность учащимся анализировать, систематизировать и обобщать новые знания.

В курсе «Психология физического воспитания и спорта» (второй курс изучается будущими педагогами физической культуры) использовались примеры стимулирования лиц, занимающихся физической культурой и спортом, к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности. Преподаватели приводили различные способы, применявшиеся ранее на различных этапах развития общества для мотивации участников к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности, а также предлагали различные методы стимулирования субъектов физкультурно-спортивного процесса для эффективного достижения цели, существующие на сегодняшний день, исходя из принципов современной школы менеджмента поведенческих отношений [1].

Любой управленец должен уметь анализировать. При этом должно учитываться, что анализ происходит в ходе всего процесса управления: с момента планирования до момента окончания. В ходе изучения дисциплины «Менеджмент в отрасли физическая культура и спорт» (изучается только на факультете физической культуры) акцент был сделан на формировании именно данного умения. Для этого вводились новые знания в области управления физкультурно-спортивной и педагогической деятельностью. Студентам предоставлялась информация различных воззрений на одну и ту же проблему для того, чтобы предоставить возможность студентам самостоятельно изучить полученную информацию, сопоставить данные, представить информацию на научном уровне. Например, соотношение таких понятий, как «менеджмент» и «управление», «прогнозирование» и «диагностика» и так далее. Для решения поставленных задач студенты могли использовать различные источники получения информации (библиотека, интернет, мнения других преподавателей).

Основным курсом, ориентирующим на физическое воспитание студентов и обучения их базовым способам оздоровления средствами физической культуры и спорта и развития физических качеств личности, является «Физическая культура». Осуществление экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью проходило при содействии преподавателей по физической культуре. Нами была проведена беседа, в ходе которой актуализировалась проблема формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью. Так, в ходе изучения предмета «Физическая культура» создавались ситуации, которые требовали принятия оперативного решения для достижения наиболее оптимального результата. В процессе изучения данной дисциплины студенты получали возможность не только совершенствовать собственные физические качества способами, предложенные преподавателями, но и сами выступали в роли педагогов, использующих новые упражнения для физического развития обучаемых.

Применение квазипрофессиональных методов изучения материала способствовало тому, что при изучении гуманитарных дисциплин по вопросам физкультурно-спортивной деятельности и теоретических вопросов по курсу «Физическая культура» акцент делался не на заучивании теоретических основ

управления процессами в физкультурно-спортивной деятельности, технологий управления в отрасли физической культурой и спортом, а на прогнозировании их возможного положительного или отрицательного влияния на субъектов физкультурно-спортивного процесса, на формирование различных ресурсов, имеющих или возникающих в ходе физкультурно-спортивной деятельности. Значимым итогом являлось формирование готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, как качества его личности, что определяет его общую профессиональную готовность и в целом профессиональный рост как будущего учителя.

Большое внимание на занятиях по физической культуре уделялось самостоятельной работе студентов. Будущим педагогам давалось задание: разработать комплекс физических упражнений из новых видов спорта для совершенствования двигательных качеств сокурсников и применить этот комплекс на занятии. При этом требовалось учитывать требования, предъявляемые к организации и проведению занятий по физической культуре относительно возрастных и индивидуальных особенностей предполагаемых занимающихся. Таким образом, использовалось создание физкультурно-спортивных значимых ситуаций, в том числе путем имитации будущей профессиональной деятельности, что способствовало развитию у них таких умений и навыков, как целеполагание, планирование, прогнозирование, организация, контроль. Например, студенту было необходимо из всего многообразия спортивных видов деятельности выбрать тот вид спорта, который направлен на совершенствование координации учащихся младших классов. При проведении занятия будущий учитель должен использовать имеющийся в вузе спортивный инвентарь, выбор формы проведения занятия оставался за студентом. В итоге, студенты стали проявлять большую активность на занятиях физической культурой, ими были представлены элементы таких видов спорта, как фитнес-йога, фитбол, танцевальная йога, тай-бо, шейпинг, степ-аэробика.

Таким образом, у студентов формировалось осознанное восприятие учебного процесса, как способа развития критического мышления, творческого потенциала и познавательной самостоятельности. В ходе практических занятий будущие педагоги приобретали умения и навыки самостоятельной деятельности, ведения дебатов, самоконтроля, конструктивного отстаивания собственной точки зрения.

Список литературы:

1. Ахметов Л.Г. Условия подготовки будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Л.Г. Ахметов, С.Р. Шарифуллина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - №3. – С.19-28.
2. Ахтариева Р.Ф. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Р.Ф. Ахтариева, С.Р. Шарифуллина // Научные труды Sworld. – 2012. – Т.15. - №1. – С.41-43.

**Шарыпова Н. Х.**

д.ф.н., профессор кафедры философии и права  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»  
Россия, Казань

E-mail: [snailyahi@listl.ru](mailto:snailyahi@listl.ru)

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА  
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

Аннотация. В статье показывается возрастание роли практикоориентированных